

AL-IFFAH

Journal of Islamic Sciences Research

Research Article

مقاربة نظام تعلم اللغة العربية تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين برندوان سومنب مادورا عند الدكتور منير عام 2024

Ilham Kurnia Tsani¹, Yusfar Ramadhan²

1. Universitas Al-Amien Prenduan; ilhamkto2@gmail.com
2. Universitas Al-Amien Prenduan; Yusfar0106@gmail.com

Copyright © 2025 by Authors, Published by Al-Iffah: Journal of Islamic Sciences Research. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : March 13, 2025
Accepted : May 15, 2025

Revised : April 17, 2025
Available online : June 07, 2025

How to Cite: Ilham Kurnia Tsani, & Yusfar Ramadhan. (2025). مقاربة نظام تعلم اللغة العربية تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين برندوان سومنب مادورا عند الدكتور منير عام 2024. *Al-Iffah: Journal of Islamic Sciences Research*, 1(2), 53–62. <https://doi.org/10.61166/iffah.v1i2.15>

The Relationship of the Arabic Language Learning System at TMI Al-Amien Prenduan Islamic Boarding School with Dr. Munir's Approach

Abstract. This study examines the approach to the Arabic language learning system at TMI Al-Amien Prenduan Islamic Boarding School from the perspective of Dr. Munir. Al-Amien Prenduan has a distinctive learning system, characterized by a detailed organizational structure, clear division of responsibilities, and the integration of formal education with extracurricular activities. Programs such as *muḥāḍarah* (public speaking), *muḥāḍasah* (conversation), and *tazwīd al-mufradāt* (vocabulary enrichment) are implemented to enhance the students' learning experience and improve their Arabic language skills. This research employs a qualitative method with a descriptive-analytical approach to explore how the Arabic learning system is implemented at TMI and to compare it with Dr. Munir's language learning theory. The findings reveal similarities in the systematic learning structure, the use of the Direct Method, and the emphasis on practical language skills. However, there are notable differences, such as variations in teaching methods, more comprehensive evaluation processes in Dr.

Munir's concept, and a stronger emphasis on cultural approaches in its application. The results of this study are expected to contribute to the development of Arabic language learning systems in Islamic Boarding Schools and other educational institutions by adapting effective strategies to enhance students' Arabic language proficiency.

Keywords: Arabic Language Learning, TMI Islamic Boarding School, Dr. Munir, Educational System, Teaching Method

ملخص البحث

تبحث هذه الدراسة في نهج نظام تعلم اللغة العربية في تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين برندوان سومنب بناء على وجهة نظر الدكتور منير. تتمتع هذا المعهد بنظام تعليمي مميز يتميز بهيكل تنظيمي مفصل وتقسيم واضح للمسؤوليات وتكامل بين التعلم الرسمي واللامنهجي. يتم تنفيذ برامج مثل المحارة والمحادثة وتزويد المفردات لإثراء تجربة التعلم وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. تستخدم هذه الدراسة منهج نوعي مع منهج وصفي تحليلي لاستكشاف كيفية تطبيق نظام تعلم اللغة العربية فيه ومقارنته بنظرية التعلم للدكتور منير. أظهرت نتائج الدراسة أوجه تشابه في بنية التعلم المنهجي واستخدام الطريقة المباشرة والتركيز على المهارات العملية باللغة العربية. ومع ذلك، هناك العديد من الاختلافات، مثل طرق التعلم، وتقييم أكثر شمولاً لمفهوم الدكتور منير، والنهج الثقافي الذي يتم التأكيد عليه بشكل أكبر في تطبيق

الكلمات المفتاحية : نظام التعلم، تربية المعلمين الإسلامية، طرق التدريس

خلفية البحث

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا له معنى مهم للغاية، خاصة في الجوانب الدينية والثقافية. كلغة مستخدمة في القرآن والحديث، فإن اللغة العربية هي المفتاح لفهم تعاليم الإسلام بعمق يحتاج المسلمون في إندونيسيا، وهي الدولة التي تضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم، بشكل عاجل إلى فهم جيد للغة العربية من أجل قراءة النصوص المقدسة والأعمال الدينية الأخرى وتفسيرها والخوض فيها. من خلال إتقان اللغة العربية، لا يمكن للأفراد تعميق فهمهم الروحي فحسب، بل يمكنهم أيضاً المساهمة في المناقشات الدينية الأوسع نطاقاً، على المستويين المحلي والدولي¹. بالإضافة إلى الجانب الديني، فإن تعلم اللغة العربية له أيضاً دور مهم في المجالات الأكاديمية والمهنية. في عصر العولمة هذا، أصبحت مهارات اللغة العربية قيمة مضافة كبيرة في مختلف القطاعات، مثل التعليم والترجمة والعلاقات الدولية. جعلت العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا اللغة العربية مادة إلزامية، حتى يتمكن الطلاب والطلاب من إعداد أنفسهم لدخول

¹ Muradi Ahmad, Al-Maqoyis, Vol 1, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing*, (Banjarmasin: 2013), hal. 146

سوق عمل تنافسي بشكل متزايد لذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يعمل فقط على تعميق المعرفة الدينية، ولكن أيضا على فتح الفرص الوظيفية وتحسين مهارات الاتصال على المستوى العالمي.² تطبق معهد تربية المعلمين الإسلامية الأمين برندوان سومنب مادورا ، نظاما شاملا ومنظما لتعلم اللغة العربية، مع تخطيط دقيق للمناهج الدراسية. تبدأ هذه العملية بإعداد جدول أعمال للنشاط يتضمن جدولا زمنيا منهجيا وبرنامجا تعليميا. بالإضافة إلى ذلك، تضع المدرسة الداخلية أيضا قائمة بالمعلمين الأكفاء في مجال اللغة العربية لضمان جودة التدريس. يتم تطوير المنهج المستخدم من خلال منهج يفصل أهداف التعلم والمواد والأساليب والتقييمات المطبقة. لضمان فعالية عملية التعلم، يتم أيضا إعداد خطة مفصلة لتنفيذ التعلم لكل جلسة. بهذه الخطوات، يسير تعلم اللغة العربية فيه وفقا للخطة ويحقق الأهداف التي تم تحديدها.³

تربية المعلمين الإسلامية هي معهد تعليمية تركز على تكوين مربين إسلاميين كافة، وخاصة في إتقان اللغة العربية. تعد اللغة العربية عنصرا أساسيا في المناهج الدراسية، نظرا لدورها الحيوي في فهم الأدب الإسلامي وكوسيلة للتواصل في السياقات الدينية. يؤكد الدكتور منير في عمله "التخطيط لأنظمة تعليم اللغة العربية" على أهمية التخطيط الشامل في تدريس اللغة العربية، والذي يشمل جوانب مثل أهداف التعلم والمواد والأساليب والوسائط والتقويم.

ثم يلعب تعلم اللغة العربية في معهد الأمين برندوان سومنب مادورا مهما في تشكيل قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، وهي إحدى اللغات العالمية واللغات الدينية. ومع ذلك، لا تزال فعالية نظام التعلم المنفذة حاليا بحاجة إلى تقييم.⁴

من جانب ذلك تتمتع معهد تربية المعلمين الإسلامية بنظام تنظيمي مميز، يتميز بهيكل تعليمي مفصل وتقسيم واضح للمسؤوليات بين الإداريين والمعلمين. في هذا النظام، لكل فرد دور محدد، بدءا من قائد المدرسة الداخلية، والمسؤول اليومي، إلى المعلمين. وهذا يسمح بتقسيم المهام بكفاءة والتنسيق المتناغم في تنفيذ الأنشطة اليومية. يضمن وجود هذا الهيكل التنظيمي المتين أن كل جانب من جوانب عمليات معهد تربية المعلمين الإسلامية يمكن أن يسير بسلاسة، ويدعم فعالية التعلم، ويحافظ على جودة الأنشطة المنفذة.⁵

بالإضافة إلى النظام التنظيمي، تدمج معهد تربية المعلمين الإسلامية أيضا مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية كجزء من نهج شامل في التعليم. لا تثرى أنشطة مثل المحاربة والمحادثة وتزويد المفردات ومسابقات اللغة العربية تجربة التعلم للطلاب فحسب، بل تعزز أيضا مهاراتهم في

² Fahrurrozi, *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, t.t., hal.63

³ Uin. Suka. AcId, *Kurikulum Bahasa Arab Al-Amien Prenduan*

⁴ Al-Amien. Ac.id, *Brosur PSB TMI Al-Amien*, 2023

⁵ *Ibid*

اللغة العربية. من خلال إشراك الطلاب في هذه الأنشطة المختلفة، تخلق هذا المعهد بيئة تعليمية ديناميكية وشاملة، حيث لا يتم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي فحسب، بل يتم ممارستها أيضا في سياق حقيقي. يسمح هذا النهج للطلاب بتطبيق وتعميق مهاراتهم في اللغة العربية في مجموعة متنوعة من المواقف⁶.

تظهر الملاحظات الأولية للباحث أن هناك العديد من التحديات التي تواجهها، مثل قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم، والتي يمكن أن تعيق عملية التعلم. في هذا البحث، فإن نظرية التعلم التي اقترحها الدكتور منير ذات صلة بتحليل وتطوير استراتيجيات أكثر فعالية في تعلم اللغة العربية في معهد تربية المعلمين الإسلامية. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتم تحديد العوامل الرئيسية المختلفة التي تساهم في نظام تعلم اللغة العربية في معهد تربية المعلمين الإسلامية. وتشمل هذه العوامل هيكلًا تنظيميًا واضحًا، وتقسيمًا فعالًا للمسؤوليات، وتكاملاً بين الأنشطة الرسمية والأنشطة اللامنهجية. من خلال فهم هذه العناصر بعمق، يهدف البحث إلى الكشف عن كيف يدعم نظام التعلم في هذه المدرسة إتقان اللغة العربية بشكل شامل وفعال⁷.

بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذا المعهد أيضا إلى استكشاف كيفية تكيف هذا النظام الفعال وتطبيقه في المنظمات التعليمية الأخرى. من خلال مشاركة النتائج حول الممارسات الناجحة في معهد تربية المعلمين الإسلامية، من المأمول أن تتمكن المؤسسات التعليمية الأخرى من تبني نهج مماثل لتحقيق نفس النتائج في تعلم اللغة العربية. يقدم هذا البحث رؤى عملية يمكن أن تساعد في تصميم وتنفيذ أنظمة التعلم الفعالة في مختلف السياقات التعليمية. تشمل الموضوعات التي تم تحديدها في هذه الدراسة جانبين رئيسيين يتعلقان بنظام التعلم في معهد تربية المعلمين الإسلامية⁸.

أولا، سيستكشف هذا البحث تفرد نهج نظام تعلم اللغة العربية المطبق فيها. من خلال استكشاف وتحليل الخصائص الخاصة للنظام القائم، من المأمول أن يتم صياغة نظريات جديدة تساهم في تطوير نظام التعليم في المؤسسات المماثلة. يتضمن هذا التفرد عناصر مختلفة مثل طرق التدريس والمناهج الإدارية والهيكل التنظيمية التي تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية في هذا المعهد. ثانيا، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم نجاح نظام الإدارة المطبق في معهد تربية المعلمين الإسلامية كمرجع للمنظمات الأخرى.

ثم أرجو أن يكون هذا البحث يوفر التركيز على نهج نظام تعلم اللغة العربية في هذا المعهد رؤى وأفضل الممارسات التي يمكن أن تتبناها المعاهد التعليمية الأخرى. في هذا السياق، سيتم

⁶ Digilib. Uin. Suka. Ac.Id, Kurikulum Bahasa Arab Al-Amien Prenduan

⁷ Sugiyono, *Penelitian Pengembangan Hipotesis*, 2019

⁸ *Ibid*

استخدام نظرية الدكتور منير في نهج التدريس فيما يتعلق بالارتباط بين أنظمة التعلم كأساس لتقييم وقياس نجاح النظام.

منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث النوعي. البحث النوعي هو بحث غير إحصائي ومتعدد الموضوعات في فهم الظواهر (الأحداث والظروف) بعمق حول الموضوع الذي تتم دراسته في سياق طبيعي⁹. هذا النوع من البحث هو دراسة حالة، وهي كتاب الدكتور منير، (تخطيط نظام تعليم اللغة العربية)، وهي دراسة تستكشف مشكلة ذات قيود مفصلة، مكثفة، لديها جمع بيانات متعمقة وتقدم مصادر مختلفة للمعلومات. هذا البحث محدود بالزمان والمكان والحالات التي تمت دراستها في شكل برامج أو أحداث أو أنشطة أو أفراد. تتميز دراسات الحالة عن الدراسات السكانية ودراسات العينات: مجموعة من أنواع البحوث بناء على كمية البيانات المطلوبة. إذا كانت جميعها تسمى دراسات سكانية، فإن بعضها يسمى دراسات العينات التي تتعلق بأحداث أو أعراض معينة، ثم تسمى دراسات الحالة.

يكشف نهج البحث عن مشكلة أو حدث كما تم التأكيد على نتائج الدراسة على وصف موضوعي للحالة الفعلية للكائن الذي تتم دراسته. وبالتالي، يستخدم الباحث نهجا نوعيا ونوعا من أبحاث دراسة الحالة لكتابة هذه الأطروحة.

بيانات البحث

كشف أندريره براستوو أن البيانات هي حقائق أو معلومات أو معلومات. المعلومات التي هي مادة خام في البحث لاستخدامها كمادة أو مادة لحل المشكلات للكشف عن الأعراض. بالنظر إلى أنها لا تزال في شكل مواد خام، يجب معالجة المادة أولا حتى تكون مفيدة كأداة لحل المشكلات أو لصياغة استنتاجات البحث. البيانات الواردة في هذه الدراسة هي بيانات منهج اللغة العربية في مدرسة التربية المعلمين الإسلامية برندوان.

مصدر البيانات

مصادر البيانات هي المكان الذي يمكن للمؤلفين العثور فيه على البيانات والمعلومات التي يحتاجونها. فيما يتعلق بهذا البحث، فإن البيانات التي يحتاجها الباحث هي مخبر، لاختيار هذا المخبر

⁹ Muhtadi Abdul Mun'im, *Metodologi Penelitian Untuk Pemula*, (Sumenep: Pusdilam, 2014) hal.

شخصيا الباحث أو التقرير الذاتي، والذي يعتمد على المعرفة والمعتقدات الشخصية للباحث والتي تستند بشكل مباشر إلى الموضوع الذي يتقن المشكلة، لديه ويرغب في تقديم بيانات ذات صلة حقا ويمكن تفسيرها لصحتها ومختصة بالمشكلة التي يبحث عنها المؤلف، المخبر الرئيسي في هذه الدراسة هو أخذ البيانات من العديد من المخبرين والخبراء الرئيسيين الذين لديهم خبرة ومعرفة تتعلق بنظام التعلم والتعليم في تربية المعلمين الإسلامية.

عمل الأستاذ سحبي زهري، عضو البرلمان، كرئيس للشؤون الأكاديمية لتقديم نظرة ثاقبة على نظام التعلم واستراتيجيات تعلم اللغة العربية في المؤسسة. مخبر رئيسي آخر، شيخ سويونو خطاب الماجستير كمدرس ماجستير في مجال تربية المعلمين الإسلامية. ساهم الأستاذ بحول جديد، وهو أيضا من مركز اللغة، كمخبر داعم من خلال تقديم وجهات نظر إضافية حول عملية التعلم في تربية المعلمين الإسلامية. يوفر التعاون في البيانات بين هؤلاء المخبرين الثلاثة صورة شاملة لكيفية تنفيذ نظام تعلم اللغة العربية وتقييمه في السياق التعليمي في المؤسسة.

تقنيات جمع البيانات

في جمع البيانات، تتمثل الطريقة التي يتم إجراؤها في ربط أبحاث الأدبيات بالبحث الميداني. من خلال البحث الأدبي، تم الحصول على بيانات من المناقشات المكتوبة المتعلقة بعنوان البحث. وفي الوقت نفسه، في البحث الميداني، هناك عدة طرق لجمع البيانات، وهي:

1. ملاحظة، بمعنى أن الباحث قام بملاحظات مباشرة على نظام تعلم اللغة العربية في نظام تربية المعلمين الإسلامية. الملاحظة المستخدمة هي ملاحظة المشاركين. ملاحظة المشاركين هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات الباحث من خلال الملاحظة والاستشعار حيث يشارك المراقب أو البحث بالفعل في النشاط¹⁰.

2. تقنية المقابلة التي يجريها الباحث هي مقابلة منظمة ومتعمقة مع دليل لمفهوم الأسئلة التي أعدها الباحث لمقابلة موضوع البحث.

3. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال جمع البيانات والوثائق ذات الصلة بهذه الدراسة. يتم تنفيذ هذه الطريقة من أجل العثور على البيانات المتعلقة بالبحث توثيق.

لذلك في هذه الدراسة البيانات المستخدمة ليست بيانات تأتي من أفكار الباحث أو التي أعدها الباحث، بناء على ما يحدث في المجال الذي يختبره المشاركون أو مصادر البيانات ويشعرون به ويفكرون فيه. ثم تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي. بدءا من الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتصنيف ثم تلخيص البيانات والتوصية بنظام تعلم اللغة العربية في تربية

¹⁰ Ibid

الإسلامية نظرية الفرندوان الدكتور منير.

تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والتحليل والكتب والمقابلات والمذكرات الميدانية والتوثيق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها إلى وحدات، وإجراء نظام، وترتيبها في أنماط، واختيار أهمها مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام التحليل الوصفي النوعي. وفقا لمايلز وهوبرمان، هناك عدة طرق لتحليل البيانات النوعية، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

التحقق من صلاحية البيانات

لتحديد صحة البيانات، يلزم استخدام تقنية الفحص. تعتمد تقنية فحص البيانات على عدة معايير، وهي درجة المصدقية وقابلية النقل والموثوقية واليقين¹¹. لهذه الاحتياجات، يستخدم الباحث تقنيات فحص البيانات التالية:

1. التثليث

التثليث هو فحص شيء ما من زوايا مختلفة. وهذا يعني أن التحقق من الاختراعات يتم باستخدام مصادر مختلفة للمعلومات وطرق مختلفة لجمع البيانات. التثليث هو أسلوب فحص صحة البيانات يستخدم أشياء خارج البيانات لغرض التحقق من البيانات ومقارنتها. وفقا لباتون، هناك استراتيجيتان يمكن استخدامهما في نوع التثليث بالطرق، وهما التحقق من درجة الثقة في اكتشاف نتائج البحث، والعديد من تقنيات جمع البيانات، والتحقق من درجة الثقة في العديد من مصادر البيانات باستخدام نفس المصدر. بالإضافة إلى ذلك، دعا لينكولن وجوبا أيضا التثليث بالنظرية، وهو التحقق من صحة البيانات عن طريق النتائج التي تم الحصول عليها من خلال نظرية واحدة مقارنة بالنظريات الأخرى. لكن وفقا لباتون، فإن هذا يسمى "التفسير المنافس". من الواضح أنه يمكن ذكره من خلال "النظريات المتقاطعة".

الطريقة التي يتخذها الباحث هي من خلال مقارنة البيانات من المقابلات وتحليل الكتب والتوثيق (عبر الطريقة) ومقارنة النظرية المستخدمة مع النظريات الأخرى (النظرية المتقاطعة).

2. المشاركة الموسعة

¹¹ Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 324.

هنا يوسع الباحث وجوده في المجال البحثي كمحاولة لتحقيق تشبع جمع البيانات. يهدف هذا إلى زيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. لهذا الغرض، أعاد الباحث دراسة واختبار إمكانية التشويه في جمع البيانات، سواء كانت ناشئة عن نفسه أو من المستجيب، عن قصد أم لا. باستخدام التقنيتين المذكورتين أعلاه، يعتبر الباحث أنه يمكنه التحقق من صحة البيانات بشكل جيد، والتي يعتبرها الباحث أيضا بقدرة الباحث.

عرض البيانات وتحليلها

في كتابه عن تعلم اللغة العربية، يقترح الدكتور منير نظاما تعليميا شاملا ومنظما، مع اتباع نهج مناسب لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. بشكل عام، يجمع هذا النظام بين النظرية والتطبيق الذي يهدف إلى إتقان مهارات اللغة العربية بدقة. فيما يلي بعض النقاط الرئيسية التي أوضحها الدكتور منير فيما يتعلق بنظام تعلم اللغة العربية:

(أ) إعداد المواد التعليمية

وشدد الدكتور منير على أهمية إعداد المواد التي تتناسب مع عمر الطلاب وتطورهم. يجب ترتيب المواد التعليمية تدريجيا، بدءا من المفاهيم الأساسية وتستمر في المواد الأكثر تعقيدا. يهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل جيد، سواء من حيث المفردات أو القواعد أو مهارات التحدث.

(ب) استخدام طرق متنوعة

يدعو الدكتور منير إلى استخدام طرق مختلفة في تعلم اللغة العربية، مثل الأساليب المباشرة، وطرق التواصل، والأساليب القائمة على المهام. تهدف كل طريقة إلى تحسين المهارات المختلفة، مثل التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، بحيث لا يتمكن المتعلمون من تعلم نظرية اللغة فحسب، بل يمكنهم أيضا تطبيقها في الحياة اليومية.

(ت) تقييم التعلم الشامل

فيما يتعلق بالتقييم، أوضح الدكتور منير أن تعلم اللغة العربية يجب أن ينطوي على تقييم أوسع، وليس فقط من خلال الاختبارات الكتابية. يجب أن يشمل التقييم أيضا الاختبارات الشفوية والواجبات القائمة على المشاريع وملاحظات مهارات التحدث في سياقات حقيقية. وذلك حتى يتمكن التقييم من تقديم صورة شاملة لتقدم الطلاب في مختلف جوانب مهارات اللغة العربية.

(ث) النهج السياقي والثقافي

كما اقترح الدكتور منير أن تعلم اللغة العربية ينطوي على جوانب ثقافية واجتماعية. سيؤدي فهم الثقافة العربية إلى إثراء تعلم اللغة ، وتسهيل فهم الطلاب للفروق الدقيقة في اللغة ، وتحسين مهارات التحدث والكتابة بشكل أكثر فعالية.

ج) تعزيز الإيمان بتعلم اللغة العربية

وفي سياق المدارس الداخلية الإسلامية، شددت الدكتورة منير على أهمية دمج التربية الدينية في تعلم اللغة العربية. وبالتالي ، فإن تعلم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى إتقان الجوانب الفنية للغة، ولكن أيضا إلى تعزيز الفهم الديني، خاصة للطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات دينية. يتماشى هذا مع رؤية مدرسة الأمين بريندوان الداخلية الإسلامية في الجمع بين التربية الدينية واللغوية.

بشكل عام، شدد الدكتور منير على أهمية اتباع نهج منهجي ومنظم وسياتي لتعلم اللغة العربية، من خلال الجمع بين النظرية والتطبيق، والاهتمام بالتقييم الشامل.

الخلاصة

نظام تعلم اللغة العربية في تربية المعلمين الإسلامية الأمين بريندوان والمفهوم الذي اقترحه الدكتور منير لهما بعض أوجه التشابه والاختلاف المثيرة للاهتمام. اوجه التشابه:

1. النهج المنظم: في كل من تربية المعلمين الإسلامية وفي النظام الذي اقترحه الدكتور منير، هناك نهج منظم في إعداد المواد التعليمية. في تربية المعلمين الإسلامية، يتم تدريس المواد بشكل شامل داخل الفصل الدراسي وخارجه ، بدءا من أساسيات اللغة العربية والانتقال تدريجيا نحو مواضيع أكثر تعقيدا. يتماشى هذا مع مبدأ الدكتور منير الذي يعطي الأولوية لإعداد المواد تدريجيا ومنهجيا.
2. استخدام الطريقة المباشرة: يستخدم تربية المعلمين الإسلامية الأمين الطريقة المباشرة، والتي تتماشى مع إحدى الطرق التي أوصى بها الدكتور منير في تعلم اللغة العربية. وتركز هذه الطريقة بشكل أكبر على استخدام اللغة المستهدفة مباشرة دون ترجمة كثيرة إلى اللغة الأم، والتي تهدف إلى تحسين مهارات التحدث والاستماع في سياق طبيعي.
3. نهج المهارات العملية: يؤكد كلاهما على أهمية المهارات العملية باللغة العربية، سواء في التواصل اليومي أو في السياقات الدينية. في تربية المعلمين الإسلامية ، تهدف برامج تزويد المفردات وممارسة الكلام إلى تحسين مهارات التحدث وإثراء المفردات. كما أكد الدكتور منير

على أهمية تطبيق اللغة العربية في الحياة الواقعية والتفاهم الثقافي، مما يعمل على تحسين مهارات التحدث والكتابة.

قائمة المصادر والمراجع

- Muradi Ahmad, Al-Maqoyis, Vol 1, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing*, (Banjarmasin: 2013), hal. 146
- Fahrurrozi, *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, t.t., hal.63
- Uin. Suka. AcId, *Kurikulum Bahasa Arab Al-Amien Prenduan*
- Al-Amien. Ac.id, *Brosur PSB TMI Al-Amien*, 2023
- Digilib. Uin. Suka. Ac.Id, *Kurikulum Bahasa Arab Al-Amien Prenduan*
- Sugiyono, *Penelitian Pengembangan Hipotesis*, 2019
- Muhtadi Abdul Mun'im, *Metodologi Penelitian Untuk Pemula*, (Sumenep: Pusdilam, 2014) hal. 6
- Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 324.